

**Psiholoģijas profesionālās tālākizglītības
centra LĪNA
pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.08.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Psiholoģiskie aspekti grūtniecības, dzemdību un pēcdzemdību aprūpē	30P313013	Brīvības gatve 223, Rīga	P_6038	9.05.2022.	61	60 izglītojamās mācības turpina 2023./24. mācību gadā
Psiholoģisks atbalsts vecākiem ar bērnu no dzimšanas līdz 3 gadiem	30P313011	Brīvības gatve 223, Rīga	P_6626	16.01.2023.	17	17 izglītojamās mācības turpina 2023./2024. mācību gadā

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Izglītības iestādē 2023. gadā ir viens izglītojamais, kurš ir pārtraucis izglītības programmu apguvi ģimenes apstākļu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.08.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.08.2023.)	nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – palīdzēt izglītojamiem apgūt psiholoģijas un citas ar cilvēka garīgo, mentālo un fizisko veselību saistītas zināšanas un prasmes, kas varētu palīdzēt savas dzīves kvalitātes, kā arī profesionālo iemaņu uzlabošanā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pozitīvs, aktīvs, uz pašizaugsmi vērsts cilvēks, kas uz pasauli raugās cieņpilni un iejūtīgi un vēlas emocionāli atbalstīt topošās un jaunās ģimenes.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – vairot cieņpilnas attiecības starp cilvēkiem un padarīt Latviju par iejūtīgāku vietu dzīvošanai un personības attīstībai.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest neklātienas mācību programmu	a) kvalitatīvi - veikt lekciju video ierakstus, noformēt mācību materiālus elektroniski un izvietot tos tiešsaistes mācību sistēmā.	Sasniegts un veiksmīgi pielietots vairākām mācību grupām.
	b) kvantitatīvi – izstrādāt divām programmām mācību materiālus e- vidē.	Sasniegts un veiksmīgi pielietots vairākām mācību grupām.
Nr.2 Licencēt trīs mācību programmas	a) kvalitatīvi – izstrādātas un licencētas programmas.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi- izstrādātas un licencētas programmas.	Sasniegts.

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes un programmu akreditēšana, vadītājas novērtēšana un iekšējo procesu un vides uzlabošana	a) kvalitatīvi – uzlabot dokumentāciju un procesus izglītības iestādes akreditēšanai.	Sasniegts

	b) kvantitatīvi – aktualizēta iekšējā dokumentācija, izstrādāts anketēšanas plāns, izstrādāta datu bāze, ieviesta un paplašināta lasītava un materiāli tehniskā bāze.	Sasniegts
Nr.2 Mācību programmu popularizēšana un sadarbības veicināšana ar pašvaldībām	a) kvalitatīvi – paplašināt sabiedrības zināšanas par izglītības iestādes programmām.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi – izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie piedalījušies popularizēšanas pasākumos, izveidota sadarbība ar pašvaldībām.	Daļēji sasniegts, turpinās

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidri programmas mērķi gan pedagogiem, gan izglītojamiem.	Saglabāt augstu izglītojamo iesaisti mācību procesā, uzturēt mācību programmu atbilstoši jaunākajai pieejamai zinātniskajai informācijai un darba metodēm.
Izglītojamie proaktīvi iesaistās mācību procesā. Lai nostiprinātu mācību procesā iegūtās zināšanas un prasmes, brīvprātīgi veido grupas darbam ārpus noteiktā apmācību laika.	Patstāvīgi sekot izglītojamo iesaistei mācību procesā, anketēšana, individuālās sarunas.
Vairāk par 90% izglītojamo, mācību dinamika starp uzņemšanu izglītības programmā un tās noslēgumu ir pozitīva.	Monitorēt izglītojamo dinamiku.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Apmācību procesa laikā tiek veicināta sadarbšanās un brīva viedokļa paušana.	Mācību procesā izmantot dažādas metodes, kas veicina sadarbšanos un attīsta prasmes un iemaņas sava viedokļa paušanā.

Pārsvarā visi izglītojamie un iestādes darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā, kas veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. Izglītības iestādē tiek izprasta un novērtēta sociālā ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība.	Rūpēties par izglītojamo un darbinieku vienlīdzību un iekļaušanu, sniedzot pietiekamu atbalstu gan pedagogiem, gan izglītojamiem.
---	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Attālinātās mācības, kas pieejamas gan visā Latvijā, gan ārzemēs.	Attīstīt e – vidi, elektronisko žurnālu.
Iestādes administrācijai, dibinātājam un pedagogiem ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Turpināt sadarbību, organizēt kopīgos pasākumus, izmantojot dažādas metodes (diskusijas, saliedēšanas pasākumi).
Iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību izglītojamiem, kā arī attīsta attālināto mācību iespējas.	Turpināt pilnveidot vides pieejamību, lai tā būtu mūsdienīga un atbilstoša augstākajām prasībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2021./2022 un 2022./2023. mācību gadiem

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

2021. gadā LĪNAS organizētā konference "Labi vecāki šodien". Konferences norise tiešsaistē www.labivecaki.lv

2021. gadā pedagoģe Dace Čible piedalījās kā lektore sarunu festivālā LAMPA. Tajā pat gadā tur ar savu telti bija arī PEP mammas un dūlas un Līna atbalstīja pasākumu finansiāli.

2023. gadā Sadarbībā ar Latvijas Ginekologu un dzemdību speciālistu asociāciju un Latvijas Vecmāšu asociāciju Rīgā un reģionu slimnīcās (Liepāja, Jūrmala, Jelgava, Vidzeme) rīkotas pieaugušo neformālās izglītības programmas lekcijas "Darbs ar sievieti psihoemocionāli sarežģītās situācijās grūtniecībā, dzemdībās un pēcdzemdību periodā".

Apmeklētāji: asociāciju ginekologi un vecmātes.

Semināru saturs:

“Vardarbība, ko dažādās dzīves situācijās un kontekstos dzīves laikā piedzīvo sievietes. Kas ir psihiska trauma un kad tā veidojas. Kas traumatiskas pieredzes rezultātā notiek cilvēka smadzenēs un ķermenī. Traumatiskas pieredzes ietekme uz grūtniecību un dzemdībām. Kā gatavoties dzemdībām, ja ir zināma informācija par iepriekš piedzīvotu fizisku vai seksuālu vardarbību. Sievietes dažādu iepriekšēju traumatisku pieredžu ietekme uz komunikāciju ar medicīnas personālu. Ieteikumi sievietes atbalstīšanai dzemdībās, ja ir zināma informācija par iepriekš piedzīvotu traumatizāciju. Partneris dzemdībās, viņa pieredzes un psihoemocionālā stāvokļa

nozīme. Sadarbība ar dzemdētājas partneri. Saruna ar sievieti pēc dzemdībām. Palīdzība sievietei pēc subjektīvi smagām dzemdībām saistībā ar zīdīšanu, mazuļa aprūpi un attiecību veidošanu ar bērnu. Psihiska trauma medicīnas personālam, ko iespējams iegūt, pildot savus darba uzdevumus. Kā palīdzēt sev, ja piedzīvota psihiska trauma darbā, aprūpējot grūtnieci vai dzemdētāju? Kā profesionālim palīdzēt sev preventīvi?"

Plānošanā: notiek darbs pie konferences 2024.gadā "Labi vecāki šodien".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Sadarbības partneri ir:

Latvijas PEP mammu apvienība
Latvijas Dūlu apvienība
Latvijas Zīdīšanas veicināšanas konsultantu apvienība
Laimīgo mammu skola
Latvijas Sistēmisko un ģimenes terapeitu biedrība

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Nav attiecināms.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ģimenes psiholoģijas centra LĪNA semināru kopumu par PEP mammas darbam nepieciešamajām zināšanām apguvušās PEP mammas jau aktīvi darbojas, lai uzlabotu psihoemocionālo vidi ģimenēm:

Ramona Treilona, vada programmu "Piedzimstot bērniņam" SOS Bērnu ciematu asociācijā. Tajā vecākiem iespējams saņemt bezmaksas atbalstu no PEP mammām. Vada vecāku grupas "Vecāku izglītības programma" (centrs ZIN).

Elīna Kļaviņa vada vecāku grupas "Bērna emocionālā audzināšana", "Vecāku izglītības programma" (centrs ZIN).

Līga Zelmene-Laizāne, arī izglītības iestādes pedagoģe, vada vecāku grupas "Vecāku izglītības programma" (centrs ZIN).

Baiba Kauliņa no PEP mammu apvienības puses koordinē BKUS projektu "Atbalsta sistēmas izveide bērniem ar smagām diagnozēm un viņu ģimenes locekļiem", piedalās visas PEP mammas.

PEP mammas piedalījās arī Bērnu slimnīcas fonda realizētajā projektā "Mazaizsargātas sabiedrības grupas interešu aizstāvība, veidojot valsts atbalsta sistēmu: Rīcības plāns 2022. – 2025. gadam nepilngadīgo grūtnieču atbalstam Latvijā". Projekta ietvaros 2022.gadā tika realizētas dažādas aktivitātes, aktualizēts jautājums par atbalsta sistēmu nepilngadīgām grūtniecēm un izstrādāts Rīcības plāns 2022. – 2025. gadam.

PEP mammas tiek iesaistītas dažādos Ģimenes psiholoģijas centra LĪNA projektos - konferences organizēšanā, raidierakstā "Pirmās attiecības", Vitas Kalniņas projektā "Laimīgo mammu skola" kā atbalsta grupu vadītājas.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamās mācību procesā iegūtās zināšanas izmanto savā personīgajā dzīvē un darba pieredzē.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	3
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	-
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	3
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	-

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	-
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	-

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Attālinātās mācības, tiešsaistes konsultācijas. Atlaide Ģimenes psiholoģijas centra LĪNA produktiem (grāmatām 10% atlaide no pilnās cenas, video lekcijām un video lekciju kursiem 30% atlaide no pilnās cenas). Supervīzijas. Psihologa atbalsts.
---	---